

Presentación LCAP

Lunes 23 de junio, 2014

Distrito Escolar Unificado de Stockton

Historia del LCAP en el SUSD

- El Dr. Michel Kirst, quien asistió en la redacción de la ley que dicta una nueva norma de financiación estatal—la LCFF/LCAP— habla sobre esta durante un almuerzo de inauguración de dicho plan, celebrado el 5 de septiembre, 2013, en la Primaria Huerta. El evento fue auspiciado por la Asociación de Directivos Escolares Negros y la entonces presidente del Directorio del SUSD, Gloria Allen
- Durante el receso navideño, el superintendente Steve Lowder envía una carta a los padres donde explica la nueva ley y detalla los planes del SUSD para implementarla durante los próximos meses

- Se forma un Comité Orientador LCAP/SUSD con 72 miembros que incluye a padres, estudiantes, maestros, representantes de sindicatos y diferentes áreas de responsabilidad del SUSD
- La agrupación se divide en grupos pequeños para analizar las recomendaciones sobre cada una de las ocho prioridades estatales y luego someten sus conclusiones para que se incorporen a las recomendaciones para el LCAP

- El superintendente Lowder y su personal realizan presentaciones sobre el LCAP a variadas organizaciones sin fines de lucro que representan la población de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés y menores en hogares transitorios, grupos comunitarios y medios de comunicación, solicitando su apoyo para que la ciudadanía sepa cómo participar en la planificación del LCAP
- Se publica la página virtual LCAP en el sitio del SUSD

- En un espacio de dos meses se llevan a cabo **20** talleres para padres en diferentes escuelas por todo el distrito
- Los talleres se celebran a diferentes horas, obedeciendo a los deseos de los padres, y duran aproximadamente 1½ hora cada uno
 - Incluyen presentaciones sobre la legislación, cómo afecta al SUSD, financiación, programas que han funcionado en mejorar el rendimiento en el SUSD, y cómo pueden participar más los padres
 - Un ejercicio de sobremesa familiariza a los padres con las ocho prioridades estatales y qué tiene el SUSD para cubrirlas
 - Finalmente se les pidió a los padres que llenaran una encuesta electrónica en computadores escolares en las que catalogaron los programas que piensan son los más apropiados para alcanzar los objetivos prioritarios

- Se realizan presentaciones para grupos de padres de DELAC y DAC
 - Se les informa a los miembros que se les harán llegar las recomendaciones de financiación finales para que den su opinión
 - El superintendente Lowder responderá a dichas opiniones
- Se llevan a cabo las últimas presentaciones a grupos de padres
 - Los padres hablan sobre las propuestas LCAP con el superintendente Lowder
- A los padres se les entregaron formularios para que escribieran sus comentarios, listos para el correo, y con la dirección del Dr. Lowder
 - No se recibió formulario completo alguno

- Se programan dos audiencias abiertas previas al voto del presupuesto
- Se presentan las recomendaciones LCAP
- Se reciben comentarios del público

Lo Que Escuchamos de los padres, maestros y la comunidad...

- **Encuesta**
 - Por dos meses se publicó una Encuesta sobre el LCAP en el sitio virtual LCAP. Se les pidió a padres y estudiantes que la llenaran en la escuela o en sus casas. La encuesta evaluaba cuáles son los programas más adecuados para alcanzar los objetivos de las ocho prioridades estatales.

Lo Que Escuchamos de los padres, maestros y la comunidad...

- Los resultados de la encuesta se transmitieron y recopilaron en un informe que se distribuyó al público y al Directorio Escolar

Lo Que Escuchamos de los padres, maestros y la comunidad...

- **Comentarios en Talleres**
 - Durante el taller se les pidió a los padres que eligieran los mejores programas que ellos creían alcanzarían las metas
 - Esta información fue recopilada en inglés y español y fue también transmitida para ser incorporada en las recomendaciones

LCAP

Esto Es Lo que Averiguamos...

Ocho Áreas de Prioridad

- **1. Rendimiento Estudiantil**
 - Mayor respaldo académico para el estudiante, más capacitación de maestros, más ayudantías y más orientadores

- **2. Participación Estudiantil**
 - Respaldo académico que supla las necesidades del estudiante, como instrucción diferenciada, jornada escolar más larga

Ocho Áreas de Prioridad

- 3. Otros Resultados para el Estudiante
 - Conectar el aprendizaje del salón con la vida real

- 4. Ambiente Escolar
 - Un ambiente escolar seguro

Ocho Áreas de Prioridad

- 5. Participación de padres
 - Conectar a los padres con recursos comunitarios y mejorar la comunicación entre escuela/maestros y la familia (la encuesta reveló respaldo por *ParentVUE* —interacción virtual en línea— y Academias para Padres)

- 6. Servicios Básicos
 - Tecnología y acceso a material instructivo auxiliar y textos de estudio

Ocho Áreas de Prioridad

- 7. Implementación de las Normativas de Contenido Básico
 - Más y mejor capacitación profesional para las nuevas normas de aprendizaje en lectura y matemáticas; apoyos académicos para el estudiante

- 8. Acceso a cursos
 - Orientación a estudiantes y familiares para comprender el currículo de secundaria y requisitos de graduación que cumplan con las exigencias de admisión al sistema de la Universidad Estatal de California (CSU) y de la Universidad de California (UC)

SUSD

Qué estamos haciendo...

Rendimiento Estudiantil

- Maestros Adicionales para Intervención
 - Ofrece asistencia a estudiantes poco aventajados en conceptos del idioma inglés a través de instrucción individual o en pequeños grupos
- Programa *Catapult Learning* (Ciencias y Ciencias Sociales)
 - Ofrece asesoría y apoyo instructivo en la integración de técnicas de alfabetización en contenidos de Ciencias y Ciencias Sociales
- Coordinador de actividades después de clase – Kohl y Skills
 - Fondos para costear un coordinador en terreno en dos escuelas que no cuentan con subvención para un encargado de horario después de clase (ASES, por sus siglas en inglés) —todas las otras escuelas cuentan con subvención
 - Este encargado coordinará la ayudantía y las actividades en las escuelas

- Capacitación Profesional Especializada
 - Para maestros de Desarrollo del Lenguaje
- Programa piloto *Imagine Learning* (primera lectura)
 - Participativo programa de informática en lengua y alfabetización que agiliza el aprendizaje del idioma inglés
 - Enfocado en lenguaje verbal, vocabulario académico, instrucción en los cinco componentes básicos de la lectura y asistencia estratégica en idioma primario
 - Se le considera intervención de Nivel II para todo estudiante: aprendices del inglés, de educación especial y general
 - *Imagine Learning English* ofrece una exhaustiva prueba para evaluar nivel, instrucción explícita, enseñanza y práctica de vocabulario, desarrollo de lenguaje académico y práctica asesorada, como también la práctica entre compañeros

Imagine Learning

- Video

- **Planificación del instructor (1 hora x 40 semanas)**
 - Todo especialista asistente: Todo el tiempo adicional de planificación necesario para la implementación de iniciativas (Diseño de Currículo Riguroso, Desarrollo del Idioma, Grupos de Datos, etc.) en todo el distrito
- **Capacitación Profesional (2 días)**
 - Todo especialista asistente: días adicionales para continuar desarrollo e implementación del Diseño de Currículo Riguroso y Unidades de Plan de Básico Común para todos los maestros
- **Todo el tiempo adicional de planificación necesario para la implementación de iniciativas**
 - Diseño de Currículo Riguroso, Desarrollo del Idioma, Grupos de Datos, etc.

- **Respuesta a Intervención (RTI)**
 - Aumento de implementación de apoyo en intervención multinivel para estudiantes en general
 - Universal, estratégico y seleccionado, desarrollando procedimientos y planes comunes a todo el distrito
 - Liderazgo en Servicios Educativos ha establecido un esquema para las escuelas incluidas, el que incluye elementos esenciales de una estructura RTI amplia y cohesiva
 - Equipos de Liderazgo Escolar desarrollaron planes específicos a cada escuela la que incorpora detalladas necesidades que se ajustan a la población estudiantil y los recursos y fortalezas del personal
- **Ofrecer una completa capacitación profesional en normativas del Plan Básico Común y en diseño de clases**
 - Lengua y Literatura
 - Matemáticas

- **Asesor de Instrucción**
 - Ofrece especialista neutral a contenidos para dar asistencia en instrucción

Participación Estudiantil

- Academia *CATCH*
 - Matemáticas Programa veraniego de enriquecimiento para estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas para que se nivelen y preparen para álgebra de secundaria
- Academia RTFS/STEM (Ciencia y Matemáticas)
 - Programa veraniego de enriquecimiento donde estudiantes se familiarizan con cursos y carreras científicas
- Programa PLUS (Pares Líderes Unificando Estudiantes)
 - Expansión

- AVID
 - *Avance Vía Determinación Individual*
 - sistema de preparación universitaria aplicado del cuarto al decimosegundo grado para nivelar el progreso académico, preparando a todos los estudiantes para un oficio o la universidad
- STEM
 - *Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas*
 - La educación STEM es un método de aprendizaje interdisciplinario donde rigurosos conceptos académicos se complementan con la vida real, los estudiantes aplican ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en contextos que conectan la escuela con la comunidad, el trabajo y la empresa internacional, desarrollando un conocimiento STEM que les permite competir en la nueva economía”. (Tsupros 2009)



Logro en Matemáticas y Ciencias de Ingeniería (MESA) es similar a AVID. MESA ayuda a estudiantes que son los primeros universitarios en su familia. La mayoría son de bajos ingresos y asisten (o han asistido) a escuelas de bajo rendimiento con recursos limitados. MESA asiste a estudiantes en pre-universitarios a través de los Programas Escolares MESA (MSP)

MESA existe en solo unas cuantas escuelas en el distrito pero no es financiado directamente por el SUSD, sino por el presupuesto de cada escuela. El SUSD apoyará y expandirá el número de escuelas que participan. El SUSD continuará participando en actividades regionales y conectándose con las universidades comunitarias locales para ayudar al progreso del estudiante en asignaturas STEM. Delta College y la Universidad del Pacífico son grandes ejemplos de esa transición a la educación superior por medio de MESA.



- **Proyecto Abre el Camino (PLTW)**, por sus siglas en inglés) es un plan de estudios preingeniería que será oficialmente implementado en secundarias con programas de ingeniería (Chávez, Edison y Weber).
- Aún más, se agregarán programas *"Gateway"* del grado 6 al 8 en las primarias de donde provienen los estudiantes de dichas secundarias. Eventualmente —dependiendo de financiación— puede se añadan programas *"Launch"* de Kinder a 5º grado. Un PLTW Biomédico ya está en pleno funcionamiento en la Academia de Carreras de la Salud para el año escolar 2014-15
- El SUSD implementará este currículo y participará en actividades regionales. El PLTW está también afiliado a *SKILLS USA* de modo que los estudiantes pueden participar en competiciones regionales, estatales y nacionales.

- Intervención *CAHSEE* para aprendices a largo plazo del idioma inglés
 - Entre sesiones, escuela sabatina
- Asistencia en idioma materno a aprendices a largo plazo del idioma inglés, por paraprofesionales bilingües, de tiempo completo en cada secundaria formal, de tiempo parcial en secundarias menores
 - Merlo, Weber, Jane Frederick

Otros Resultados para Estudiantes

- *Solution Tree*
 - Orador Rich Smith
 - Capacitación en PLC (grupos de estudio compuesto por profesionales) para todos los administradores de establecimiento para facilitar su tarea en el nuevo año escolar
- Convención *Visible Learning*
 - Convención para el Grupo de Planificación de Directores para asistirles en planear reuniones mensuales de Capacitación Profesional. El orador principal, John Hattie, es un reconocido experto en las más avanzadas técnicas de instrucción, fruto de las últimas investigaciones

- Grupos de Liderazgo y Aprendizaje
 - Contrato extiende el trabajo realizado durante el año escolar 2013-14
 - Durante este año a todos los administradores de escuelas se les capacitó en Proceso de Grupo de Datos y, con la asistencia de Liderazgo y Aprendizaje, cada escuela comenzará a implementar el proceso en el 2014-15
- Aplicaciones Educativas de *Google*
 - Juego de programas de informática para el uso de estudiantes y maestros (funciona muy bien con *Chrome Books*)
 - Ofrece las mismas herramientas que *Office* de Microsoft

- *Solution Tree*
 - Capacitación en la implementación de PLC para todas las escuelas. Mensualmente, personal de *Solution Tree* ofrecerá capacitación de administradores, y capacitación y asesoría a grupos de liderazgo en cada escuela
- Asesoría de Directores y Administradores
 - Como parte del plan de asistencia a directores y administradores, se le dará asesoría directa a nuevos administradores

- **Aumento de Personal de Asistencia a Clase en Secundarias**
 - Restaura a un encargado de asistencia eliminado por previos recortes presupuestales en cada secundaria formal
 - Esto mejorará datos de asistencia estudiantil promedio y número de personal

Ambiente Escolar

- **Sistema de Evaluación de Comportamiento**
 - Estudiantes en-riesgo necesitan asistencia suplementaria para controlar conductas que interfieren con el aprendizaje propio y el de los demás
 - Intervención y Respaldo a Comportamiento Positivo (PBIS, siglas en inglés)
 - Respuesta a Intervención (RTI) enfocada en conducta
 - El sistema escalado de apoyo en conducta del SUSD para sus estudiantes se verá fortalecido con aumento en capacitación y recursos para el personal en terreno
 - Adicionalmente, un equipo de especialistas trabajará ofreciendo asistencia suplementaria, específica e intensiva, para ciertos estudiantes

- Programa *Pares Líderes Unificando Estudiantes* (PLUS, siglas en inglés)
 - Expansión en 2014-15 que aumenta la participación estudiantil en el programa de desarrollo juvenil
 - El objetivo es proteger, conectar y educar al estudiante para crear una cultura de inclusión real — y general— tanto en la escuela como en la comunidad
 - Las escuelas necesitan de un grupo de compañeros-estudiantes donde sentirse aceptados y bien recibidos
 - Con la inclusión del programa PLUS esperamos crear sociabilidad, nuestra meta es lograr una sensación de identificación y pertenencia mutua entre los estudiantes

- Mentores
 - El objeto del programa es respaldar y motivar a los estudiantes para que se hagan cargo de su propio aprendizaje, así optimizando su potencial, desarrollando sus talentos, mejorando su desempeño y convirtiéndose en las personas que quieren ser
 - Mentores adultos a estudiantes
 - Mentores sin diferencia de edad

Participación de Padres

- **Academias para Padres**
 - Dado el éxito de las Academias para Padres estaremos extendiendo recursos y colaborando con escuelas para que realicen Noches Educativas Familiares
 - Cada escuela ofrecerá instrucción tanto individual como en grupo, fijación de metas y actividades familiares para la casa
 - Continuaremos colaborando con *Book Buddies* para expandirnos a más escuelas en 2014-15
 - Este programa está diseñado para ayudar a que los niños desarrollen interés por leer y se creen hábitos fundamentales de lectura

- **Talleres para Padres Adoptivos**
 - La Oficina de Capacitación para Padres celebrará reuniones para padres adoptivos en lo que estos podrán familiarizarse con el currículo primario y secundario, la graduación y la universidad
- **Optimización de Comunicaciones**
 - La Oficina de Comunicaciones planea incrementar sus esfuerzos por lograr la participación de los padres por medio de —entre otras iniciativas— un boletín mensual dirigido a los padres y la comunidad
 - Los padres pidieron más comunicación. Aunque nos esforzamos por mantener un actualizado sitio virtual, creemos que un boletín ayudará a mantener informada a la comunidad
 - Twitter
 - Facebook

Servicios Básicos

- Adquisición de *Chrome Books* (10 mil para 2014-15)
 - Ofrecer acceso a más recursos tecnológicos de instrucción y aprendizaje
- Estipendios Tecnológicos
 - Ofrecido a un maestro en terreno que asume la responsabilidad de ser el encargado de problemas de tecnología de instrucción y capacitación profesional

- Capacitación para Tecnología
 - *Gooru, ST Math, Imagine Learning, etc.*
 - Capacitación en el uso del sitio virtual *Gooru Educational Learning*, que conecta contenidos en línea con la instrucción en el salón y las unidades educativas del Plan Básico Común Estatal
- Brinda capacitación profesional al personal para una eficaz integración de tecnología en la instrucción en el salón

Implementación del Plan Básico Común

- **Capacitación en el Plan Básico Común**
 - Como respuesta a la iniciativa de Normas de Plan Básico Común del Estado el Distrito está implementando un proceso de Diseño de Currículo Riguroso en el que los maestros crean Unidades de Estudio que consideran cada normativa por grado
 - Ofrece capacitación profesional y creación de evaluaciones para el plan de estudios
 - Se cuenta con suplentes

- **Unidades de Estudio**
 - Presupuesto de material que contemple Unidades de Estudio
 - Brinda materiales para Unidades de Estudio
 - Perfeccionamiento
 - Ofrece labor adicional para que los maestros limpien, mejoren y completen las Unidades de Estudio
 - Capacitación General (continuación)
 - Ofrece capacitación profesional en Unidades de Estudio para maestros nuevos o sin experiencia en su grado
 - Estipendio

- Grupo Evaluativo
 - Brinda un estipendio para un grupo de maestros que trabajen en mejorar evaluaciones de Unidades de Estudio

- Ofrece completa capacitación profesional en normas de Plan Básico Común y diseño de lecciones
 - Lengua y Literatura
 - Matemáticas

Acceso Básico

- Se han aumentado los servicios de orientación académica para el 2014-15
- Todas las escuelas tendrán apoyo de orientadores
 - Esta es la primera vez en ocho años que todas las escuelas contarán con orientadores académicos
- Además, hemos designado un profesional para fungir como orientador de menores de hogar transitorio para darles seguimiento en su progreso educativo
 - (Hay 160 menores de hogar transitorio en el distrito)

- Restaurando a los Encargados de Asistencia a Clases
 - Restaurando este puesto en las cuatro secundarias formales permite la re-apertura de sus centros de carreras
 - El asistente-guía permitirá que cada secundaria se cerciore que todos los estudiantes elegibles participen en exámenes, becas y exención de cuota de solicitud para la universidad
 - Estos asistentes les liberarán tiempo a los orientadores que ahora podrán dedicarse más a ayudar con los problemas que enfrentan nuestros estudiantes

- **Academia *Advance Path* (APA) para grados 7 y 8**
- APA brindará una alternativa educativa para estudiantes de escuela intermedia (grados 7 y 8) clasificados como aprendices especiales, absentistas y estudiantes con problemas de conducta
- Este programa le permite al estudiante trabajar en un ambiente de grupo pequeño, con un modelo educativo combinado, de instrucción directa y en línea, enfocando y personalizando la enseñanza para abarcar muchos tipos de estudiantes

- **Academia *Advance Path* (APA) para grados 9 y 10**
- Dado el éxito de las Academias *Advance Path* para estudiantes de grados 11 y 12 en el 2013-14, el Distrito cree que aplicar esta alternativa educacional a estudiantes de 9 y 10 grado (120 estudiantes) no solo creará una potencial vía para estudiantes con problemas, sino que también estimula un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación del alumno
 - El objetivo es que los estudiantes se pongan al día en sus créditos y regresen a completar la secundaria en su escuela original (si esa es su elección)
 - En su mayoría, el estudiante llega al programa alternativo con un historial de fracaso académico
 - No obstante, el fracaso académico no es necesariamente incapacidad
 - Ningún estudiante merece ser descartado porque no se ajusta a un modelo de aprendizaje específico o se le dificulta avanzar al mismo paso que el resto

- **Licencia *Apex* por Escuela (1000 licencias)**
- En el 2013-14 las cuatro secundarias formales contaban con una subvención para un programa después de clases que ha caducado
 - Un importante componente de este programa era una opción de recuperación de créditos para estudiantes con déficit en créditos
 - El Distrito cree que esta opción es vital para incrementar el promedio de graduación
- Al adquirir licencias *Apex* para todos los programas en las secundarias, todos los estudiantes tendrán la posibilidad de obtener créditos para conseguir su graduación

LCAP

¿Preguntas?